



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Venlose Montessorischool (03AH00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 School Ondersteunings Profiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Zichtbaarheid ondersteuning

7 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	Venlose Montessorischool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. voor Montessori-onderwijs Zuidoost Nederland
Naam samenwerkingsverband	SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Montessori school

Toelichting op onderwijsconcept

De Venlose Montessorischool maakt deel uit van de stichting MOZON. Deze stichting bestaat uit 4 montessorischolen. Onze collega scholen liggen in Helmond, Venray en Weert.

Alles wat wij doen, doen wij voor de kinderen, uw kinderen!

Wij hechten waarde aan de actieve rol en eigen verantwoordelijkheid van kinderen bij hun eigen opvoeding en onderwijs.

Vanuit een duidelijke visie werken wij samen keihard aan goed onderwijs in de breedste zin van het woord. Gewoon, voor iedereen!

Wij willen een school zijn waar kinderen leren, waar kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen en waar iedere dag iets te beleven valt. Een school waar ouders, leerkrachten en kinderen zich thuis voelen.

Wat is ons doel?

We streven naar een stimulerende en plezierige leeromgeving met de ideeën van Maria Montessori als uitgangspunt. Op onze school heerst een rustige, prettige en gestructureerde werksfeer. Goed omgaan met elkaar moet ook geleerd worden. En als het eens mis gaat, dan praten we met elkaar om tot een oplossing te komen. We proberen op school een goed evenwicht te vinden tussen het opdoen van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. Ook opvoeding is een onderdeel van ons werk. We willen dat kinderen, als ze naar het voortgezet onderwijs gaan, zelfstandig zijn, keuzes kunnen maken, initiatief kunnen nemen, verantwoording kunnen dragen, kortom stevig in hun schoenen staan. De belangrijkste afspraak is: 'Op onze school gaan we zo met elkaar om, dat iedereen zich prettig voelt'. Normen en waarden vinden we onmisbaar in onze hedendaagse maatschappij.

Hoe bereiken we dit doel?

Een montessorischool gaat uit van het individuele kind. Onze school leert het kind om actief zijn eigen leerproces vorm te geven. Kennisoverdracht gaat daarbij via een natuurlijke weg, omdat wij uitgaan van de belangstelling van het kind.

In haar theorie zei Montessori: "Leren doe je uit jezelf, met de dingen om je heen, op het moment dat je er aan toe bent en er zelf voor kiest". Montessori noemt dit de 'gevoelige periode'.

Haar belangrijkste uitgangspunt formuleerde ze in de uitspraak: "Help mij het zelf te doen." De leerkracht stimuleert initiatieven en speelt daarop in, heeft respect voor de persoonlijkheid van elk kind. Montessorionderwijs is voornamelijk individueel, maar op bewuste momenten ook klassikaal. Omdat we persoonlijk onderwijs geven, kunnen verschillen opgevangen worden.

Montessorionderwijs kent geen jaarklassen, maar bouwen: de onderbouw, de middenbouw en de bovenbouw. In deze bouwen zitten kinderen van verschillende leeftijden.

Op die manier kunnen kinderen van en met elkaar leren. En ze ervaren wat het is om de jongste, de middelste of de oudste te zijn.

Beoordelingen vinden plaats door regelmatig gesprekken te voeren met de ouders over de ontwikkeling van hun kind. Dit op basis van observaties, bevindingen én de resultaten die zijn vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Kinderen blijven niet zitten op een montessorischool. In sommige gevallen vinden we het zinvol dat een kind langer over een bepaalde bouw doet. Het

omgekeerde komt ook voor: als we merken dat een kind snel door de leerstof gaat, is - gedeeltelijke - plaatsing in een hogere bouw mogelijk. We letten goed op of een kind dat ook emotioneel aankan. Over dergelijke beslissingen vindt uiteraard altijd goed overleg plaats met de ouders.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school heeft zowel een wijk- als een streekfunctie. Dat wil zeggen dat niet alleen kinderen uit de directe omgeving bij ons op school zitten. We hebben ook kinderen uit andere wijken van Venlo en ook uit de omliggende gemeenten. Kinderen van elke gezindte en met elke achtergrond zijn welkom op onze school. We staan open voor ouders en kinderen die hun geloofsidentiteit willen bewaren, maar die ook willen samenwerken met andersdenkenden in onze school. Vanzelfsprekend verwachten we dat ouders het eens zijn met de principes van het montessorionderwijs. De montessorischool staat, net als alle andere reguliere basisscholen in Nederland, open voor alle kinderen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onderwijsvisie.

Wij onderscheiden ons in het zien van het totale kind.

Wij hechten veel belang aan orde, regelmaat en voorspelbaarheid.

We leren kinderen afspraken te maken over het werken en deze afspraken ook na te komen.

Plannen, uitvoeren, evalueren.

We leren kinderen omgaan met vrijheid in gebondenheid.

We leren kinderen omgaan met elkaar, vergroten van weerbaarheid. Ook dat zien wij als een volwaardig leerproces.

We streven naar een stimulerende en plezierige leeromgeving met de ideeën van Maria Montessori als uitgangspunt. Op onze school heerst een rustige, prettige en gestructureerde werksfeer. We hechten belang aan orde en regelmaat, want dat schept veiligheid en een gevoel van zekerheid voor kinderen. We leven mee met de fijne en verdrietige dingen die kinderen mee kunnen maken. Er is respect voor hun werk en we proberen elkaar niet te storen. We leren kinderen afspraken te maken over het werk en deze afspraken ook na te komen. "Vrijheid in gebondenheid" is een uitspraak van Maria Montessori.

Goed omgaan met elkaar moet ook geleerd worden. En als het eens mis gaat, dan praten we met elkaar om tot een oplossing te komen. Pesten, schelden of andere kinderen uitsluiten, zijn zaken die niet bij ons horen. We proberen op school een goed evenwicht te vinden tussen het opdoen van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. Ook opvoeding is een onderdeel van ons werk. We willen dat kinderen, als ze naar het voortgezet onderwijs gaan zelfstandig zijn, keuzes kunnen maken, initiatief kunnen nemen, verantwoording kunnen dragen, kortom stevig in hun schoenen staan en weten hoe ze zaken kunnen oplossen die ze op hun weg ontmoeten. De belangrijkste afspraak is: 'Op onze school gaan we zo met elkaar om, dat iedereen zich prettig voelt'. We leren kinderen beleefd te zijn, maar ook voor zichzelf op te komen. Normen en waarden vinden we onmisbaar in onze hedendaagse maatschappij.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school staat in principe open voor alle kinderen. Wanneer het de toelating van een kind met een handicap betreft, stellen we ons allereerst de vraag of we voldoende deskundigheid in huis hebben om dit kind op verantwoorde wijze opvang en onderwijs te bieden. We zijn daar heel duidelijk in, het gaat immers om een optimale ontwikkeling van het kind. Deskundigheid, mogelijkheden, perspectief en taakbelasting worden met de ouders besproken.

Als we besluiten tot toelating, maken we een leercontract. Dat doen we op basis van een plan van

aanpak dat samen met de ouders wordt opgesteld. Ieder schooljaar opnieuw bekijken we of we op de goede weg zijn.

Het komt voor dat de interne hulp die we geven niet voldoende resultaat oplevert. Dan bespreken ouders, leerkracht, intern begeleider en eventueel de directeur wat de verdere mogelijkheden zijn. Zo nodig wordt de Bovenschools Ondersteuningscoördinator (BOC) om advies gevraagd.

Als we het erover eens zijn dat meer hulp nodig is, achterhalen we allereerst wat precies het probleem is. Het kan zijn dat een kind bijvoorbeeld niet goed hoort. Door middel van een medisch onderzoek is dit eenvoudig op te sporen. Ook kan het zijn, dat een psychologisch onderzoek noodzakelijk is.

Vanuit de interne en externe hulp wordt samen bepaald of het kind het juiste aanbod krijgt. Het kan zijn dat we in samenwerking met de BOC-er overgaan tot het advies plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs.

Indien de ondersteuningsvraag van een leerling de mogelijkheden van de school c.q. de overige reguliere scholen overstijgt, kan de school in samenwerking met ouders bij het ondersteuningsloket een aanvraag doen voor een specifiek arrangement zoals dat bijvoorbeeld geboden wordt op het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO).

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ambities van de school liggen met name op het vlak van een stuk continuïteit. Dit zien wij zowel intern als extern terug.

Intern:

Op teamniveau is veel veerkracht zichtbaar. Desalniettemin is er op sommige dagen sprake van onvoldoende continuïteit in de extra ondersteuning, in de vorm van een Eureka! groep en/of RT.

Extern:

De gemeentelijke ontwikkelingen veroorzaken wisselingen van instanties. Daarmee verliezen we opgebouwde contacten met o.a. sociale wijkteam, maatschappelijk werk e.d. Dit heeft z'n weerslag op de continuïteit voor school, maar ook richting ouders en leerling.

Wij ambiëren een systeem waarbij er sprake is van een vloeiend ondersteuningsaanbod voor elke leerling, voor elk gezin en voor onze school.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 28-2-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinatie			
Onderwijsassistent			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Teamleider			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			

Toelichting deskundigheid








Binnen onze school heeft een leerkracht RT taken. Zij voert deze tijdens schooltijd met kleine groepjes en soms individuele kinderen uit. De leerkracht staat tevens in de 2de schil. Op het moment dat er vervanging nodig is, wordt zij voor de groep ingezet.



Binnen onze school is er een Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist. Zij draait 1 dagdeel per week de Eureka! groep en verzorgt samen met de leerkrachten het Eureka! aanbod in de groepen. Zij is benaderbaar bij vragen rondom een casus m.b.t. meer en hoogbegaafdheid

Binnen onze school is er een logopedist. Zij verzorgt in nauwe samenwerking met team en IB het NT2 aanbod en taaloffensief.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas voor anderstalige achtergrond			
Taalklas			
Voorschool			
Zomerschool			



Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Montessoricentrum van 0 tot 13 jaar			
VVE			

Toelichting voorzieningen

Er zijn een aantal faciliteiten op het gebied van Taal/NT2 binnen het SWV. Wij merken echter dat we er weinig gebruik van kunnen maken gezien de grootte van deze groepen op andere locaties. (Vol, wachtlijst) Daarom hebben we sinds dit schooljaar tijd en taken vrijgemaakt om kinderen met een taalachterstand of NT-2 een extra aanbod te bieden.













3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Compenserende dyslexiesoftware			
Emotieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training mediawijsheid			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Verzorgingsruimte

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
---------------	-------

Toelichting HGPD

Op het moment dat een leerling meer nodig heeft dan het gros van de groep, wordt er een HGPD opgesteld. Een kind past dan niet meer in een groepsplan of heeft dermate opvallende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften dat het nodig is om de voortgang te monitoren. Het HGPD wordt opgesteld in samenspraak met de Intern begeleider. De leerkracht vult de inhoud van het HGPD. De intern begeleider checkt het HGPD op de geplande acties en de haalbaarheid hiervan. Ook helpt de intern begeleider bij het formulieren van een hulpvraag. De intern begeleider denkt meer in mogelijke acties die nog niet zijn uitgevoerd, stelt deze voor en kijkt naar de haalbaarheid.

In het HGPD wordt iedere 8-10 weken geëvalueerd. Er wordt gekeken naar aanpassingen in de beginsituatie, hulpvraag en de resultaten van de ingezette acties.

Dit wordt door de intern begeleider gecheckt. De leerkracht verzorgt de terugkoppeling naar ouders. Daar waar de casus het behoeft, sluit de intern begeleider aan bij de gesprekken.

In het HGPD worden beschermende en compenserende factoren genoemd voor een kind. Dit op 5 vlakken (lichamelijk, gedrag, leren, school en vrije tijd).

We steken in op het vieren van successen. Wat lukt er wel? Welke stappen zijn er nodig om tot een succes te komen. Soms moeten daardoor de tussenstappen (zeer) klein zijn. We kijken wat er mogelijk is binnen de klas, binnen de school en binnen het gezin. We vinden het contact hierbij met ouders zeer belangrijk. Zij worden altijd deelgenoot gemaakt van het proces.

Op het moment dat de doelen vanuit het HGPD niet behaald worden of onvoldoende helpend zijn, gaan we met de ouder(s)/verzorger(s) bekijken wat er nodig is. Is dit hulp vanuit de gemeente? Op het moment dat het vraagstuk complex(er) is wordt de BOC ingeschakeld.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

School heeft de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften beschreven in zorgniveau 0 t/m 5.

Deze zorgniveaus zijn onderdeel van het continuüm van zorg, dat tweemaal jaarlijks door de leerkrachten worden ingevuld.

Ondersteuningsbehoeften op groeps- als ook individueel niveau worden cyclisch en waar nodig tussentijds intern besproken.

Het betreft collegiaal overleg tussen leerkrachten onderling als ook leerkracht in overleg met intern begeleider/directie.

Leerkrachten onderhouden vanuit de zogeheten "gouden driehoek" nauw contact met ouders.

Waar nodig worden ouders proactief betrokken bij de ondersteuningsbehoeften van hun kind.

Wanneer inzet van een extern betrokkenen wenselijk dan wel noodzakelijk is, zal dit met akkoord van en samen met ouders worden georganiseerd.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij werken vanuit de gouden driehoek, school-leerling-ouders.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Bovenschools Ondersteuningscoördinator (BOC)
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 1 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat niet op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

School hanteert een duidelijk aannamebeleid waarbij we vanuit passend onderwijs in combinatie met onze onderwijsvisie altijd de vraag stellen of we recht doen aan het kind als we tot plaatsing zouden overgaan.

Vanuit transparante gesprekvoering bespreken we met ouders wat hun kind laat zien aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, aan mogelijkheden en eventuele moeilijkheden.

We bieden ouders een duidelijk beeld wie we zijn, hoe we vormgeven aan onderwijs en wat ouders hierin van school kan en mag verwachten.

Bij zij instroom hanteert school een vaste procedure bestaande uit rondleiding, gesprekvoering met ouders (en kind), gespreksvoering met de huidige school, opvragen van relevante informatie, warme en koude overdracht van huidige naar nieuwe school middels gesprek en Onderwijskundig rapport.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Sociale wijkteam
Opdidakt
Externe instanties (Mutssaersstg, Adelante, Boei)

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit school ondersteunings profiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Meer- en hoogbegaafdheid
- Sociale vaardigheden en sociale competenties

Hoogbegaafdheid

Groep:

In de groep biedt de leerkracht, zo dan niet met hulp van de specialist begaafdheid, verrijkingsaanbod aan. Samen met de leerling kiest de leerkracht zinvol werk dat gedurende vaste momenten in de week gemaakt wordt (tenzij de leerling al in staat is om dit werk zelfstandig in te plannen). De leerkracht wordt gevraagd dit te monitoren, coördineren en begeleiden. Door het inzetten van het verrijkingsaanbod, vervalt er ander werk (compacten), zodat er tijd en ruimte ontstaat. Het verrijkingsaanbod is afgestemd op de interesse van de leerling, het niveau en de aandachtsgebieden op cognitief en persoonlijk vlak.

School:

Naast het verrijkingsaanbod heeft de school een plusklas. Deze wordt begeleid door de specialist begaafdheid. De plusklas heeft o.a. als doel aan te sluiten bij de cognitieve mogelijkheden, gelijkgestemden te laten ontmoeten, trainen van executieve vaardigheden, mindset, leren leren en aandacht voor hogere denkvaardigheden.

Bestuur:

Onze stichting bestaat uit 4 Montessorischolen. Het bestuur heeft als voornaamste taak om ervoor te zorgen dat alle scholen het aanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen aanbieden. Daarnaast wordt ervoor gezorgd dat dit afgestemd is op de behoeften van de school en de leerling. Omdat de specialist begaafdheid werkzaam is op 3 van de 4 scholen, heeft zij een verbindende en coördinerende taak in deze afstemming.

Samenwerking:

De specialist begaafdheid deelt mee aan de netwerkbijeenkomsten van het samenwerkingsverband. Belangrijke informatie koppelt zij terug aan de directeuren van de betreffende scholen. Zodoende zijn alle scholen op de hoogte van de laatste ontwikkelingen op het gebied van hoogbegaafdheid in de regio. Ook is zij onderdeel van de werkgroep HB. Deze werkgroep brengt de stand van zaken en behoeften in beeld van hoogbegaafdheid op het BAO en VO in de regio.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.